

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Отдел образования Администрации Шолоховского района

МБОУ "Базковская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МС




Романова С.И

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Чукарина Т.В

Приказ №249
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Романова С.И

Приказ № 249
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 11 класса

Учебный год: 2023-2024

Учитель: Агапова В.А.

Ст. Базковская | 2023 г. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне среднего общего образования подготовлена на основе ФГОС СОО -2, ФОП СОО. Концепции преподавания учебного предмета « Биология» в Российской Федерации (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022г. №2/22), Федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС СОО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, отведенных для изучения биологии в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

11 класс

Раздел 1. Организменный уровень

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). Способы размножения у растений и животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. Жизненные циклы разных групп организмов.

Генетика, метода генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутация. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, её направления и перспективы развития.

Раздел 2. Популяционно-видовой уровень

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция - элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направление эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации систематик

Раздел 3. Экосистемный уровень

Приспособление организмов к действию экологических факторов. Биогеоценоз. Экосистема.

Разнообразие экосистем. Взаимоотношение популяций разных видов в экосистеме.

Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем.

Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистем

Раздел 4. Биосферный уровень

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере.

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле. Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие сила антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Популяционно-видовой уровень

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выделять свойства живого; состав клетки, различие и особенности эу-прокариот, обменных процессов и деления клетки; методы исследования биологии; значение биологических знаний в современной жизни.

Иметь представление: о биологии, как науке о живой природе; о профессиях, связанных с биологией; об уровне организации живой природы.

Характеризовать содержание законов Менделя, закономерностей изменчивости; вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки;

Выделять существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных и процессов размножения, деления клетки, оплодотворение)

Объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причины нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций,

-решать элементарные биологические задачи;

Оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома); овладеть умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.

Характеризовать действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов,— основные методы изучения клетки;

иметь представление: о причинах эволюции; описывать особи видов по морфологическому критерию; выделять существенные признаки биологических видов, экосистем, объяснять формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах

Характеризовать содержание биологического учения Вернадского о биосфере

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**11класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение материала за курс 10 класса	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
2	Организменный уровень	24	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
3	Популяционно-видовой уровень	13	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
4	Экосистемный уровень	12		2,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
5	Биосферный уровень	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
6	Обобщение	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
7	Резервное время				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		67	4	6,5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11класс

№ урока	Тема	Дата	Предметные компетенции	Виды учебной деятельности .	Контроль	
Введение, 6 ч						
1.	Повторение темы «Молекулярный уровень» Инструктаж по ТБ	04.09	Характеризовать биологию как науку о живой природе. Повторить правила по ТБ,	Определение понятий: научное мировоззрение, научная картина мира, биология	текущий	Повтор тем из курса 10 класса «Молекулярный уровень»
2	Повторение темы « Клеточный уровень»	07.09	Раскрывать особенности клеточного уровня организации	Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации	текущий	Повтор тем из курса 10 класса « Клеточный уровень»»,
3	Повторение темы « Обмен веществ и энергии в клетке» Энергетический обмен. Фотосинтез.	11.09	обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов,	Определение основополагающих понятий: методология науки, объект исследования, предмет исследования, жизнь, жизненные свойства. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации в отношении существующих на сегодняшний день определений понятия «жизнь	Инд.	Повтор тем из курса 10 класса « Обмен веществ и энергии в клетке.» Энергетический обмен. Фотосинтез».

4	Повторение темы « Обмен веществ и энергии в клетке». Биосинтез веществ»	14.09	характеризовать особенности процессов обмена веществ и энергии у организмов	Определение основополагающих понятий: научный метод, методы исследования: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, сравнение, моделирование, сравнительно-исторический метод..	Индив устный	Повтор тем из курса 10 класс « Обмен веществ и энергии клетке». Биосинтез веществ
5	Повторение темы « Деление клетки»	18.09	Закрепить теоретические знания о делении клетки	Составление на основе работы с учебником и другими информационными источниками схемы, раскрывающей этапы проведения научного исследования и их взаимосвязь.	индивидуальный	Повтор тем из курса 10 класс « Деление клетки»
6	Входная контрольная работа №1	21.09	Закрепить теоретические знания	Проверка остаточных знаний за курс 10 класса	Индивидуальный тестовый	Подготовка сообщений к уроку
Раздел 1. Организменный уровень, 24 ч						
7	Анализ входной к.р. Организменный уровень: общая характеристика. Размножение организмов	25.09	характеризовать уровни организации жизни: молекулярный, клеточный, организменный.	Определение основополагающих понятий: особь, бесполое и половое размножение, гаплоидный и диплоидный набор хромосом, гаметы, семенники, яичники, гермафродитизм. обсуждение процессов жизнедеятельности	фронтальный	§1. стр. 5-9
8	Способы бесполого размножения	28.09	характеризовать способы бесполого	Овладение методами научного познания, используемыми при биологических	индивидуальный	Стр11-14.

			размножения и его значение в природе и жизни человека	исследованиях, развитие умений объяснять их результаты в условиях выполнения.		
9	Развитие половых клеток. Подготовка к ЕГЭ	02.10	характеризовать особенности развития половых клеток	Определение основополагающих понятий: гаметогенез, оогенез, сперматогенез, направительные тельца, наружное оплодотворение, внутреннее оплодотворение, зигота	Фронтальный, Работа с текстами	§2, стр 15-17, вопро-сы
10	Оплодотворение	05.10	характеризовать суть процесса и значение	Определение основополагающих понятий: дробление, бластомеры, бластула, гастрюла, эктодерма, энтодерма, мезодерма, нейрула, нервная трубка,	Индивидуальный	Стр.17-21,
11	Индивидуальное развитие организмов.	09.10	Сравнивать виды развития	Определение основополагающих понятий: онтогенез, филогенез, эмбриональный период, постэмбриональный период	индивид. фронтальный	§3,стр.22-26
12	Биогенетический закон Подготовка к ЕГЭ	12.10	Раскрывать смысл закона	Определение основополагающих понятий: онтогенез, филогенез, эмбриональный период, постэмбриональный период, дробление, бластомеры, бластула, гастрюла, эктодерма, энтодерма, мезодерма, нейрула, нервная трубка, биогенетический закон.	Фронтальный	§3, стр.26-30,
13	Закономерности наследования признаков.	16.10	Работать с источниками	Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными	индивидуальный	§4, стр.31-35

	Моногибридное скрещивание		информации	источниками информации об особенностях наследования признаков живого, её критическая оценка и интерпретация.		
14	Практическая работа №1 «Решение задач»	19.10	Актуализировать знания о закономерностях наследования признаков	Решение биологических (генетических) задач на моногибридное скрещивание. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника	Работа в малых группах	Стр. 36-38
15	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание	23.10	Раскрывать сущность типов наследования признаков	Определение основополагающих понятий: неполное доминирование, анализирующее скрещивание,	индивидуальный	§5. Стр.40-41 вопросы
16	Практическая работа №2 «Решение задач»	26.10	Актуализировать знания о закономерностях наследования признаков	Решение биологических (генетических) задач на моногибридное скрещивание.	индивидуальный	Стр. 42 - 43 задачи
17	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	09.11	Раскрывать сущность типов наследования признаков	Определение основополагающих понятий: дигибридное скрещивание, решётка Пеннета, независимое наследование. Развитие умений объяснять результаты биологических экспериментов	индивидуальный	§ 6, стр. 44 - 45 вопросы

18	Практическая работа №3 «Решение задач»	13.11	Актуализировать знания о закономерностях наследования признаков	Актуализация полученных знаний. Решение биологических (генетических) задач на дигибридное скрещивание	индивидуальный	стр.46-47 задачи
19	Хромосомная теория Неаллельное взаимодействие генов Подготовка к ОГЭ	16.11	объяснять суть хромосомной теории	Определение основополагающих понятий: сцепленное наследование, закон Моргана, перекрест (кроссинговер), хромосомная теория наследственности.	Индивидуальный	§7, стр.48-49 вопросы
20	Генетика пола	20.11	характеризовать особенности наследования пола организмами	Определение основополагающих понятий: аутосомы, половые хромосомы, гетеро- и гомогаметный пол, признаки, сцепленные с полом, гемофилия, дальтонизм.	Индивидуальный устный	§7, Стр. 49-52
21	Наследование признаков, сцепленных с полом	23.11	Определить сущность наследования признаков, сцепленных с полом	Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении вопросов наследования признаков у человека и этических аспектов в области медицинской генетики.	Индивидуальный устный	§7, стр.52-54, вопросы
22	Практическая работа №4 «Решение задач»	27.11	Актуализировать знания о закономерностях	Решение биологических (генетических) задач с учётом сцепленного наследования и	Индивидуальный	Стр.55-56, задачи

			наследования признаков	кроссинговера		
23	Обобщающий урок по теме: «Размножение и наследование признаков организмом»	30.11	Актуализировать знания о закономерностях наследования признаков	Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Демонстрация владения языковыми средствами. Уверенное использование биологической терминологии в пределах изученного материала темы	индивидуальный	Повтор. §§1-7
24	Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость	04.12	выявлять причины и существенные признаки модификационной изменчивости;	Определение основополагающих понятий: модификационная изменчивость, модификации, норма реакции, комбинационная изменчивость, мутационная изменчивость, мутации (генные, хромосомные, геномные), делеция, дупликация, полиплоидия, мутагенные факторы, мутационная теория.	Индивидуальный.	§8, стр.57-58.
25	Мутационная изменчивость	07.12	выявлять причины и существенные признаки мутационной изменчивости	Самостоятельная информационно познавательная деятельность с различными источниками информации о влиянии мутагенных факторов на организмы	Индивидуальный.	Стр.58-62,

26	Влияние факторов среды на развитие организма.	11.12	Работать с дополнительными источниками информации, аргументировать факты	Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала из различных источников	индивидуальный	Стр.62-66
27	Основные методы селекции растений	14.12	обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений	Определение основополагающих понятий: селекция, искусственный отбор, сорт, порода, штамм, гетерозис, инбридинг.	Фронтальный	§9, стр.67-70, сообщения о методах
28	Основные методы селекции животных и микроорганизмов Биотехнология Подготовка к ОГЭ	18.12	обосновывать значение разных методов селекции в создании пород животных и штаммов микроорганизмов	Определение основополагающих понятий: биотехнология, мутагенез, клеточная инженерия, генная инженерия, гетерозис, инбридинг, биогумус, культура тканей, клонирование, синтетические организмы,	индивидуальный	§9, 69-78 сообщения о методах селекции
29	Обобщающий урок «Организменный уровень организации»	21.12	Обобщать знания по теме «Организменный уровень организации»	Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации о роли нуклеотидов и витаминов в осуществлении процессов жизнедеятельности, её критическая оценка и интерпретация.	Индивидуальный –	Повтор §1-9
30	Зачетная работа №1 по теме «Организменный уровень организации»	25.12	Демонстрировать уровень усвоения материала	Использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)	Индивидуальный письменный	

Раздел 2. Популяционно-видовой уровень, 13 ч

31	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции. Анализ з.р.	28.12	характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции	.Определение основополагающих понятий: вид, критерии вида, ареал, популяция, рождаемость, смертность, показатели структуры популяции, плотность ,Решение биологических задач с использованием динамических показателей структуры популяции. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника	индивидуальный	§10. Стр.82-88
32	Лабораторная работа №1 «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов»	11.01	Выполнять лабораторную работу, объяснять ее результаты, делать выводы, оформлять в тетрадях	Овладение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях в процессе выполнения лабораторной работы . Развитие умения объяснять результаты биологических экспериментов	Фронтальный, индивидуальный	Стр.259, отчет о л. р.
33	Развитие эволюционных идей	15.01	Рассматривать развитие эволюционных идей	Определение основополагающих понятий: эволюция, теория эволюции Дарвина, движущие силы эволюции: изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Самостоятельная информационно познавательная	Индивидуальный	§11, стр.90-93

				деятельность с различными источниками информации о развитии эволюционных идей, её критическая оценка и интерпретация		
34	Синтетическая теория эволюции	18.01	характеризовать причины изменчивости и многообразия видов согласно синтетической теории эволюции;	Определение основополагающего понятия: синтетическая теория эволюции	фронтальный	§ 11, стр.93-94, вопросы
35	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции	22.01	характеризовать факторы (движущие силы) эволюции;	Определение основополагающих понятий: элементарные факторы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, дрейф генов, изоляция, горизонтальный перенос генов,	индивидуальный	§ 12, вопросы
36	Изоляция.Закон Харди—Вайнберга	25.01	Актуализировать полученные знания, отработать навыки микрокопирования	Определение основополагающих понятий: изоляция (географическая, биологическая	индивидуальный	Стр. 101-102,
37	Естественный отбор как фактор эволюции Подготовка к ОГЭ	29.01	уметь выделять общие существенные признаки	Определение основополагающих понятий: формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, дизруптивный (разрывающий).	фронтальный	§ 13, таблица «Сравнение форм естественного отбора»
38	Микроэволюция и макроэволюция	01.02	Рассматривать суть эволюционных процессов	Определение основополагающих понятий: макроэволюция, микроэволюция, дивергенция, репродуктивная изоляция,	индивидуальный	§14,стр.116-119

				видообразование (географическое, экологическое), конвергенция.		
39	Лабораторная работа №2 «Сравнение анатомического строения растений разных мест»	05.02	уметь выделять общие и различные существенные признаки строения организма, особенности строения организмов разных мест	Овладение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях в процессе выполнения лабораторной работы . Развитие умения объяснять результаты биологических экспериментов	Индивидуальный	отчет о л.р
40	Направление эволюции	08.02	объяснять результаты эволюционных процессов	Определение основополагающих понятий: направления эволюции: биологический прогресс, биологический регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация .	Индивидуальный текущий	§ 15, стр.122-125
41	Принципы классификации. Систематика	12.02	уметь выделять общие принципы классификации организмов	Определение основополагающих понятий: систематика, бинаминальное название, систематические категории: тип, отдел, класс, отряд, порядок, семейство, род, вид.	индивидуальный	§ 16,стр.127-129
42	Обобщающий урок «Популяционно-видовой уровень организации»	15.02	уметь выделять общие существенные признаки популяционно-видового уровня организации	Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.	Индивидуальный тестирование	Повтор §10-16,

43	Зачетная работа № 2 по теме «Популяционно-видовой уровень организации»	19.02	Демонстрировать уровень усвоения материала	Проверка знаний по теме «Популяционно-видовой уровень организации»	Индивидуальный письменный	
Раздел 3. Экосистемный уровень, 12 ч						
44	Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов. Анализ з.р.	22.02	устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;	.Определение основополагающих понятий: среда обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная, тела других организмов.	Индивидуальный	§ 17, стр.134-137
45	Экологические факторы и их влияние на организмы. Толерантность и адаптация Лабораторная работа №3 «Методы измерения факторов среды обитания»	26.02	прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;	Овладение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях в процессе выполнения лабораторной работы.	индивидуальный	Стр.138-141, отчет о л.р.
46	Экологические сообщества	29.02	устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;	Определение основополагающих понятий: биотическое сообщество (биоценоз), экосистема, биогеоценоз, биотоп, искусственные экосистемы, ландшафт.	индивидуальный	§ 18, стр.142-147
47	Виды взаимоотношений	04.03	Рассматривать виды взаимоотношений	Развитие познавательного интереса к изучению биологии	тестирование	§ 19 стр.150-157,

	организмов в экосистеме.		организмов в экосистеме	в процессе изучения дополнительного материала учебника		
48	Экологическая ниша. Лабораторная работа № 4 «Изучение экологической ниши у разных видов растений»	07.03	Характеризовать экониши разных организмов	Определение основополагающих понятий: экологическая ниша, закон конкурентного исключения	индивидуальный	§ 19 стр.157-162, Отчет о л. р.
49	Видовая и пространственная структура экосистемы. Лабораторная работа № 5 «Описание экосистемы своей местности»	11.03	устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;	Определение основополагающих понятий: видовая структура, пространственная структура сообщества, ярусность.	индивидуальный	§ 20, стр.267, отчет о л.р.
50	Пищевые связи в экосистеме. Подготовка к ЕГЭ	14.03	составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания),	Определение основополагающих понятий: трофическая структура, пищевая цепь, пищевая сеть, автотрофы, гетеротрофы, продуценты, консументы, редуценты .	фронтальный	§ 21 стр.169-172
51	Круговорот веществ и превращение	18.03	составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме	Определение основополагающих понятий: поток: вещества, энергии,	индивидуальный	§ 22 стр.177-179

	энергии в экосистеме			биогенные элементы, макротрофные вещества, микротрофные вещества.		
52	Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы .	21.03	прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;	Определение основополагающих понятий: сукцессия (первичная и вторичная), автотрофная и гетеротрофная, общее дыхание сообщества.	Фронтальный,	§ 23 стр.181-185
53	Лабораторная работа №6 «Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах на примере аквариума»	01.04	Объяснять процессы происходящих в экосистемах , суть в	Овладение методами экологических исследований на примере выполнения лабораторной работы	индивидуальный	стр.267, отчет о л.р.
54	Обобщающий урок по теме «Экосистемный уровень»	04.04	Обобщать знания по теме «Экосистемный уровень организации»	Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей	фронтальный	Повтор § §17-23
55	Зачетная работа №3 по теме «Экосистемный уровень»	08.04	Демонстрировать уровень усвоения материала	Контроль и коррекция знаний по теме «Экосистемный уровень»	индивидуальный	

Раздел 4.Биосферный уровень. 8 ч

56	Биосферный уровень: общая характеристика. Учение В. И. Вернадского о биосфере Анализ з.р	11.04	устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;	Определение основополагающих понятий: биосфера, ноосфера, живое вещество, биогенное вещество, биокосное вещество	индивидуальный	§ 24,
57	Круговорот веществ в биосфере	15.04	обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы	Определение основополагающих понятий: биогеохимический цикл, закон глобального замыкания биогеохимического круговорота в биосфере.	индивидуальный	§ 25, стр.78-182,
58	Эволюция биосферы	18.04	характеризовать причины изменчивости и многообразия видов согласно синтетической теории эволюции	Определение основополагающих понятий: формация Исуа, первичный бульон, миксотрофы.	фронтальный устный	§26, стр.204-208
59	Гипотезы о происхождении жизни на Земле	22.04	Ознакомиться с гипотезами о происхождении жизни на Земле	Определение основополагающих понятий: креационизм, самопроизвольное зарождение жизни, панспермия, биохимическая эволюция, абиогенез, РНК- мир.	Индивидуальный	§27,стр210-215,
60	Современные представления о	25.04	Ознакомиться с современными	Формирование собственной позиции по отношению к	фронтальный	§27, стр.215-

	возникновении жизни на Земле		представлениями о возникновении жизни на Земле	биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника.		220,вопросы
61	Основные этапы эволюции органического мира на Земле	27.04	Характеризовать основные ароморфозы органического мира	Определение основополагающих понятий: эон, эра, период, эпоха, катархей, архей, протерозой.	индивидуальный	§28, , таблица
62	Эволюция человека	02.05	Характеризовать этапы эволюции человека	Определение основополагающих понятий: антропогенез, человек разумный (Homo sapiens).	индивидуальный	§ 29 Стр.238-248
63	Роль человека в биосфере.	06.05	аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде	Определение основополагающих понятий: устойчивое развитие.. Самостоятельная информационнопознавательная деятельность с различными источниками информации	фронтальный	§30 стр.253-255
Обобщение материала, 4 ч						
64	Обобщающий урок по темам учебного года .	13.05	Систематизировать знания и умения по теме Отработка умений и знаний по теме	Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.	индивидуальный	

65	Обобщающий урок по темам учебного года .	16.05	Систематизировать знания и умения по теме Отработка умений и знаний по теме			
66	Итоговая контрольная работа №2	20.05	Систематизировать знания	Самостоятельный контроль	Фронтальный	
67	Анализ контрольной работы	23.05				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

|

Биология 11 класс/ В.В.Пасечник. Базовый уровень М. «Просвещение» 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Федеральная рабочая программа "Биология"

Методические пособия и рекомендации по биологии

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5501/start/119075/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3896/start/17493/>

Лист коррекции календарно-тематического планирования

№	Предмет	Учитель	Класс	Способ коррекции рабочей программы	Дата, тема урока	Количество часов по плану за год:	Количество часов фактически за год с учётом коррекции:
	биология	Агапова В.А.	11			70	